



Osnovna šola Naklo

Glavna cesta 47, 4202 Naklo

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

9. RAZRED



## Kazalo izbirnih predmetov

<b>LITERARNI KLUB.....</b>	<b>4</b>
<b>VZGOJA ZA MEDIJE – radiodifuzni mediji (radio, pretočne radijske vsebine, podcasti).....</b>	<b>4</b>
<b>NEMŠČINA 3 .....</b>	<b>5</b>
<b>POSKUSI V KEMIJI .....</b>	<b>6</b>
<b>OBDELAVA GRADIV – KOVINE .....</b>	<b>6</b>
<b>RISANJE V GEOMERIJ IN TEHNIKI - RGT.....</b>	<b>7</b>
<b>RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....</b>	<b>8</b>
<b>IZBRANI ŠPORT - KOŠARKA .....</b>	<b>9</b>
<b>RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA .....</b>	<b>10</b>
<b>RETORIKA .....</b>	<b>10</b>
<b>LIKOVNO SNOVANJE 3 .....</b>	<b>11</b>
<b>FILMSKA VZGOJA 3 .....</b>	<b>12</b>
<b>PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE.....</b>	<b>12</b>
<b>OKOLJSKA VZGOJA 2 .....</b>	<b>13</b>

**Spoštovani starši in učenci!**

Za lažjo odločitev o izboru obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2023/24 smo za vas in vašega otroka pripravili kratko predstavitev vseh izbirnih predmetov, ki jih učitelji izvajajo. Glede na pravilnik velja, da učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašate vi, starši. To na primer pomeni, da učenec izmed ponujenih predmetov izbere en tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko, kar je dovolj za izpolnitev obveznosti. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en drug enourni izbirni predmet.

**Kako izbrati?**

Poleg odločitve o dveh urah na teden je pomembno tudi, kako dolgo traja posamezni izbirni predmet – za predmete, ki so enoletni, se lahko učenci odločite le enkrat (npr. predmet izbrani šport, turizem ...). Pri triletnem predmetu pa se lahko odločite, ali ga boste obiskovali vsa tri leta ali manj. Pri triletnih predmetih ločimo tiste, v katere se lahko učenci vključite postopno (najprej nemščina I, naslednje leto nemščina II), pri drugih pa se lahko vključite v drugo leto izvajanja predmeta, ne da bi ga obiskovali že prej (npr. neposreden vstop v likovno snovanje II brez predhodnega obiskovanja likovnega snovanja I).

Ali bodo predmeti organizirani, je odvisno od števila prijav učencev za posamezne izbirne predmete.

**Priznanje izbirnih predmetov zaradi glasbene šole**

Učenci, ki obiskujete glasbeno šolo z javno veljavnim programom, ste lahko oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih, in sicer v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. V primeru uveljavljanja pravice priznanja do oprostitve obiskovanja izbirnih predmetov, starše prosimo, da po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto posredujete pisno vlogo, ki ji priložite potrdilo o vpisu vašega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedete, ali želite, da je vaš otrok oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le pri eni uri tedensko. Ravnatelj v skladu z Zakonom o osnovni šoli odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, starši lahko posredujete vlogo najpozneje do 31. avgusta. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, iz predmetov ne dobi ocene.

**Publikaciji na pot**

Želimo si, da bi vam predstavitev predmetov pomagala pri odločitvi, katere izbirne predmete bo v naslednjem šolskem letu obiskoval vaš otrok. V predstavitvi vsak učitelj, ki bo poučeval izbirni predmet v primeru zadostnega števila prijav, predstavlja svoj izbirni predmet. V opisu posameznega predmeta navajamo tedensko število ur, kdaj in v kakšni obliki se predmet izvaja, kratka vsebina predmeta in učni cilji, potrebni učni pripomočki, način ocenjevanja ter morebitne posebnosti predmeta.

Odločitev seveda sprejmite skupaj z otrokom, pomembno pa je, da otrok ve, čemu se odloča za določen izbirni predmet. Prisluhnite svojemu otroku, upoštevajte njegove interese in področja, na katerih so njegove sposobnosti višje, kajti namen izbirnih predmetov je razvijati otrokova »močna« področja, da ga bodo nova spoznanja ter poti do njih veselili.

Naj najde vaš otrok zadovoljstvo v izbirnih predmetih, ki jih ponujamo v prihodnjem šolskem letu.

Milan Bohinec, ravnatelj

## LITERARNI KLUB

**UČITELJ:** mag. Tatjana Lotrič Komac

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Poleg branja in pisanja besedil ter obiskovanja kulturnih prireditev (npr. ogled filmske oz. gledališke predstave, obisk ali priprava literarnega večera) vključuje predmet tudi različne poustvarjalne dejavnosti: dramatizacija, snemanje kratkih filmov ipd.

### **STRNJEN PROGRAM:**

ogled filmske/kulturne predstave

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

vstopnica za kino/predstavo

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci dobijo oceno iz pogovora o prebranem, poustvarjanja besedila (dramatizacija, snemanje filmskega prizora ipd.) in tvorjenja strokovnega besedila o književnosti.

## **VZGOJA ZA MEDIJE – radiodifuzni mediji (radio, pretočne radijske vsebine, podcasti)**

**UČITELJ:** mag. Tatjana Lotrič Komac

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Učenci se bodo seznanili z značilnostmi radiodifuznih medijev ter odkrivali podobnosti in razlike med radijskimi postajami in pretočnimi radijskimi vsebinami. Spoznali bodo podkaste in se poskušali v vlogi radijskega novinarja. Vsebine in naloge jih bodo spodbujale k uresničevanju osebnih talentov, pri čemer bodo snemali svoje radijske oddaje in jih kot podkaste lahko tudi objavili. Uporabljali bodo snemalnike in programe za urejanje zvoka.

### **STRNJEN PROGRAM:**

ogled radijske hiše (enkratni dogodek, v popoldanskem času, med tednom)

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

prevoz do Ljubljane

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci bodo morali poznati temeljne pojme, povezane z radiom, poimenovati in tvoriti bodo morali znati posamezne obravnavane žanre. Samostojno bodo morali pripraviti vodeni projekt (otroško oz. mladinsko pogovorno oddajo, radijski dnevnik, posneti intervju), se poskusili kot voditelji neposredne, v živo vodene oddaje, in komentirali športni dogodek.

## NEMŠČINA 3

**UČITELJ:** Maruša Jazbec Colja

**ŠTEVILO UR:** 64 ur letno oz. 2 uri na teden, strnjeno več ur skupaj

### PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:

Nemščina 3 je namenjena vsem učencem, ki so se učili vsaj dve leti nemščino.

Pri pouku se učenci naučijo:

- sporazumevati na osnovnem nivoju v nemščini;
- sodelovati v pogovoru o vsakodnevnih stvareh;
- pripovedovati o preteklih, sedanjih dogodkih in načrtovati prihodnost;
- ob iztočnici napisati preprosta besedila, elektronska sporočila ...
- uporabljati jezik na vseh ravneh: bralni, slušni, pisni ter govorni.

Obravnavane vsebine v 9. razredu: počitnice, kaj se je zgodilo, jaz in moja osebnost, opisovanje ljudi, oblačila, moja prihodnost (šola, poklici).

Zakaj naj bi izbral/a nemščino?

- Ker je učenje nemščine odlična naložba, ki se mi bo prej ali slej obrestovala.
- Ker mi bo prehod na srednjo šolo in srečanje z novim tujim jezikom bistveno lažji.
- Ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev.
- Ker jo lahko že po uri vožnje uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, na smučišču ...).
- Ker Nemčija in Avstrija spadata med naše najpomembnejše gospodarske partnerice in bom nekoč mogoče študiral ali dobil službo v Avstriji ali Nemčiji.
- Ker mi ne bo treba plačevati jezikovne šole, če se bom želel naučiti še enega jezika.
- Ker je eden izmed uradnih jezikov EU in ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi.
- Ker je znanje tujih jezikov zelo pomembno: »Več jezikov znaš, več veljaš.«
- Ker poteka pouk nemščine preko celega leta v sklopu urnika.
- Ker gremo na jezikovno ekskurzijo v Avstrijo, kjer lahko uporabim svoje znanje in se še v avtentičnem okolju kaj novega naučim.

Po treh letih učenja nemščine na osnovni šoli učenci pridobijo dobro predznanje, kar jim koristi pri nadaljnjem šolanju. Na srednji šoli lahko nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik. Na ta način lahko že na srednji šoli opravijo mednarodno diplomu o znanju nemščine (npr. DSD).

### STRNJEN PROGRAM:

jezikovna ekskurzija v Avstrijo (6 ur)

### PREDVIDENI STROŠKI:

strošek ekskurzije pribl. 50 €

### NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci v celem šolskem letu pridobijo vsaj 3 ocene. V vsaki konferenci eno pisno oceno ter najmanj eno ustno. Oba načina ocenjevanja znanja sta napovedana. Ustno oceno učenci pridobijo na različne načine: deklamacija, govorni nastopi, mini projekti ...

## POSKUSI V KEMIJI

**UČITELJ:** Nataša Černilec

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden, po dogovoru strnjeno več ur skupaj

### PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:

Učenci utrdijo, dopolnijo in nadgradijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela in razvijajo eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, predstavitve ter povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Večino ur učenci samostojno eksperimentirajo. V okviru predmeta bomo obiskali tudi Hišo eksperimentov in Eksperimentalno šolo na Inštitutu Jožef Stefan.

Osnovna učna metoda je eksperimentalno delo, zato učenec potrebuje zaščitna oblačila oz. haljo. Ostala zaščitna sredstva dobi v šoli.

### STRNJEN PROGRAM:

- obisk Hiše eksperimentov (2 uri)
- obisk Eksperimentalne šole na Inštitutu Jožef Stefan (4 ure) terenske vaje v okolici šole (4 ure)

### PREDVIDENI STROŠKI:

- obisk Hiše eksperimentov: vstopnica 8 € + prevoz v Ljubljano
- obisk Eksperimentalne šole na Inštitutu Jožef Stefan: prevoz v Ljubljano

### NAČIN OCENJEVANJA:

Učenec dobi v šolskem letu tri ocene. Sestavni del ocene so znanje in razumevanje le-tega, eksperimentalne spretnosti in veščine, izdelki učenca ter njegova aktivnost med poukom.

## OBDELAVA GRADIV – KOVINE

**UČITELJ:** Alenka Jekovec, Katarina Gorenc

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden, razen v primeru, da se uskladi urnik in je pouk organiziran v blok urah vsakih 14 dni.

### PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:

Pri tem predmetu so učenci dovolj zreli, da se lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Spoznajo emajliranje ali podobno površinsko zaščito s pečenjem v peči. Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije. V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in načrtovanja proizvodnje. Pri delu samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Učenci pri delu iščejo lastne rešitve pri konstrukciji predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja. Pomemben je prestop na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Upoštevajo

tudi kulturna, etnološka in ekološka izhodišča. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu. Šola se lahko povezuje z delovnimi organizacijami v šolskem okolju in se z njimi dogovarja za strokovno in materialno pomoč.

#### **STRNJEN PROGRAM:**

Obisk Kovačnice v Kranju (4 ali 5 ur) – učenci stružijo ali gravirajo v kovino.

#### **PREDVIDENI STROŠKI:**

Za nemoteno in kvalitetno izvajanje predmeta so nujno potrebni tudi materialni stroški. Treba je kupiti material za delo. Stroški vsega prej naštetega znesejo do 20 € v celem letu.

#### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Pri obdelavi gradiv ocenjujem dokončane izdelke, natančnost izdelave in estetski videz, upoštevanje uporabe postopkov obdelave ter prizadevnost pri delu.

### **RISANJE V GEOMERIJ IN TEHNIKI – RGT**

**UČITELJ:** Katarina Gorenc

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden, razen v primeru, da se uskladi urnik in je pouk organiziran v blok urah vsakih 14 dni.

#### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

- Povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles z različnih predmetnih področij in iz življenjskega okolja s programom Google SketchUp.
- Raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja.
- Spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem prostoru.
- Modele smiselno uporabijo za grafično predstavitev.
- Oblikujejo tridimenzionalni model in ga uporabijo s pomočjo dvodimenzionalnih risb pri izdelavi predmeta iz različnih gradiv.
- Spoznajo načine vnašanja podatkov (ročno, tridimenzionalno skeniranje) v grafični program in področja uporabe tridimenzionalnega modela (upodobitev, izdelava, CNC, tiskanje, CAD ...).
- Znajo kritično presoditi in vrednotiti modele na podlagi postavljenih meril in lastnih spoznanj.
- Razvijajo sposobnost opazovanja prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojetanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto.

- S samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in fantazije, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini.

#### **STRNJEN PROGRAM:**

Obisk Kovačnice v Kranju (4 ali 5 ur), kjer učenci spoznajo 3D-tiskanje.

#### **PREDVIDENI STROŠKI:**

prevoz do Kranja

#### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Ocenjuje se izdelava izdelka oz. projekta, ki ga učenec izdelava računalniško.

## **RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**

**UČITELJ:** Marko Poličar

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

#### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Pri pouku je zaželeno imeti zvezek oz. beležko.

#### **Cilji predmeta**

Učenec dopolni osnovna znanja računalništva in multimedije oz. usvoji popolnoma nova znanja o programskih jezikih, ki služijo izdelavi spletne strani.

Nauči se osnove programskega jezika HTML in sestavljanja preprostih spletnih strani. Nauči se osnov CSS.

Učenec pridobi tudi znanje izdelave spletnih strani s pripomočkom Wordpress, zna spreminjati predloge pripomočka, izdelava svojo spletno stran in jo umesti v svetovni splet.

Ob zaključku šolskega leta predstavi svojo delujočo spletno stran.

#### **Posebnosti pri predmetu**

Pri predmetu se bomo sproti prilagajali predznanju učencev, tako da je primeren tako za popolne začetnike, kot tiste, ki že imajo predznanje. Pouk bo v primeru potreb potekal tudi v več nivojih in po skupinah glede na predznanje in interes. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, bodo lahko učenci uporabili pri predstavitev, nastopih, izdelavi svoje predstavitve na spletu ... in pri vsakdanjem življenju. Poseben poudarek bo tudi na vsebini, ki jo posameznik objavi na spletu in njeni trajnosti na spletu.

Vsak učenec dela za svojim računalnikom ter na koncu samostojno ali v skupini izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.



### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Ocenjuje se vsebinska in oblikovna kvaliteta izdelka, napredovanje učenca in predstavitev izdelka.

## **IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA**

**UČITELJ:** Gregor Jeras

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura tedensko; nekaj ur tudi strnjeno v popoldanskem času strnjeno

### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

**Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje pri pouku**

Športna oprema: kratke hlače, majica in športni copati.

**Cilji:**

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična in taktična znanja košarki;
- spoznati pomen redne športne vadbe košarke;
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem, doživljati pozitiven vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

**Vsebina:**

- tehnični elementi (met iz skoka, vodenje, podaje, skok za odbito žogo),
- taktični elementi (vtekanje, križanje z in brez žoge, blokade na igralcu z žogo, nasprotne blokade, postavitve – ravnovesje igralcev v igri),
- igra (1-1, 2-2, 3-3, 5-5)
- ogled košarkarske tekme.

### **STRNJEN PROGRAM:**

ogled košarkarske tekme

### **PREDVIDENI STROŠKI:**

v primeru ogleda košarkarske tekme v živo pribl. 20 €

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Ocenjuje se napredek v znanju in izvedbi, izvedba tehnično-taktičnih elementov in aktivnost ter uspešnost v igri.

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA

**UČITELJ:** Daša Ganna Mahmoud

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden, slaba tretjina ur v razredu, ostalo na terenu

### PREDSTAVITEV / OPIS PREDMETA:

Osnovni cilji predmeta:

- spoznavanje domače občine,
- aktivna vključitev v delo občine in
- krepitev ljubezni do domačega kraja.

Izbirni predmet je namenjen vsem devetošolcem, ki:

- radi raziskujejo,
- bi radi spoznali vse kotičke naše občine,
- bi se radi aktivno vključili v oblikovanje prihodnosti naše občine.

Naše delo bo obsegalo:

- obisk občine in pogovor z županom,
- kolesarski izlet po vseh vaseh občine in ogled kulturnih in naravnih znamenitosti,
- obisk dveh kmetij (Jerala, Poličarjeva, Muhovec),
- ogled hotela Marinšek,
- obisk sejma Turizem in prosti čas v Ljubljani – stojnica občine Naklo in primerjava z drugimi,
- izdelava projekta prihodnosti,
- s kolesi na sotočje Save in Tržiške Bistrice,
- ogled vasi Okroglo in doma Toma Zupana, sprehod do Save,
- prenočevanje v privatnih sobah Matijevec.

Učenci bodo imeli v šoli mape in vanje bodo vlagali izdelke.

### PREDVIDENI STROŠKI:

Včasih za predstavitev kmetije plačamo kak evro ali dva za pokritje stroškov degustacije.

### NAČIN OCENJEVANJA:

Ocenjevala bom izdelke, projekte, makete, sodelovanje in delo na terenu.

## RETORIKA

**UČITELJICA:** Jasna Zupan

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

### PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:

Beseda »retorika« je grškega izvora in ima podoben pomen kot slovenska beseda govorništvo. Ob njej verjetno najprej pomislite na nekoga, ki lepo govori, ali na nastopanje pred poslušalci. Morda ste se ob tem spomnili na kakšen besedni dvoboj politikov, ki ste ga videli na televiziji. Morda ste pomislili celo na sodišča in besedne igre, ki jih tam uganjajo odvetniki. Takih in

drugačnih predstav je še veliko. Redki pa ob besedi retorika pomislimo na vsakdanje življenje. Da bi retoriko uporabljali kar vsak dan? Skoraj nemogoče! Toda, če vemo, da je retorika povezana z govorjenjem, in če se spomnimo, koliko in kaj govorimo vsak dan, nam mora biti jasno, da je ta, na prvi pogled tuja stvar pomemben del našega življenja. Z njo vstanemo in si izborimo prostor v kopalnici, retorika nam pomaga pri tem, kaj bomo oblekli in zajtrkovali, v šoli nam lahko pribori odlično oceno ... Je to vse? Kje pa! Tudi na trening gremo z njo in v kino s svojo simpatijo, »kriva« je tudi za pospravljanje sobe in hišni pripor. Retorika je pravzaprav povsod okrog nas, je del nas in kroji naše življenje bolj, kot si mislimo ali včasih želimo. (T. Zidar Gale idr.: Retorika. Ljubljana: i2, 2007.)

**STRNJEN PROGRAM: /****PREDVIDENI STROŠKI: /****NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojen govorni nastop na določeno temo ali z določenim namenom (ciljem) in eno oceno za analizo (razčlenitev) govora – vse troje ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

**LIKOVNO SNOVANJE 3**

**UČITELJ:** Petra Korenjak Marčun

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

**PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Izbirni predmet likovno snovanje 3 dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti in želje. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta.

Pri urah likovnega snovanja 3 tako spoznavamo zlati rez in se preizkusimo v fotografiranju v okolici z upoštevanjem zlatega reza, ustvarimo likovno instalacijo, oblikujemo likovno podobo zunanjih šolskih površin, z akrilni slikamo na platna portrete znanih oseb, z računalnikom s kolažem načrtujemo spremembe v domačem kraju ... Vsako leto skupaj zasnujemo vsaj eno šolsko sceno (za kulturni praznik ali lokalno prireditev). Vse likovne pripomočke učenci dobijo v šoli.

**STRNJEN PROGRAM:**

- obisk galerije v popoldanskem času v bližini: Kranj, Tržič (2 uri)
- celodnevna strokovna ekskurzija z ogledom aktualne razstave v Sloveniji ali tujini (8 ur)

**PREDVIDENI STROŠKI:**

ekskurzija pribl. 60 €

**NAČIN OCENJEVANJA:**

Ocenjujem likovne izdelke, predstavitve. Ocena je odraz učenčevega dela, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu.

**FILMSKA VZGOJA 3**

**UČITELJ:** Petra Korenjak Marčun

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

**PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

V 32 urah bomo tako 15 ur namenili ogledu filmov, tudi dokumentarnih (5 celovečernih). Ogledu sledi poglobljena razprava in pogovor.

Nato bomo 7 ur namenili filmu in družbi. Spregovorili bomo o sprejemanju različnih filmov v družbi o interpretacijah in vrednotenju. Opazovali bomo, kako so filmski ustvarjalci pristopili k družbenim problemom v igranem in dokumentarnem filmu. Spoznali bomo družbeni vidik filmske ustvarjalnosti, filmsko obravnavo družbeno perečih problematik (razrednih, rasnih, spolnih, verskih, kulturnih, starostnih itd.).

Zadnji sklop 10 ur bomo namenili snemanju kratkega dokumentarnega filma. Učenci bodo tako sami posneli in zmontirali kratek dokumentarni film. Sami ga bodo zasnovali in naredili predpripravo na snemanje filma. Nato ga bodo posneli in zmontirali. Po ogledu bo sledil pogovor in vrednotenje posnetega. Vse pripomočke dobijo v šoli.

**STRNJEN PROGRAM:**

- gledanje filma v razredu
- obisk kina v Kranju ali Radovljici

**PREDVIDENI STROŠKI:**

ogled kina in kinoteke na daljavo pribl. 10 €

**NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci v vsakem sklopu pridobijo eno oceno, skupno tri ocene. Oblike preverjanja znanja so ustna, pisna in ocena ustvarjenega izdelka (igrani film, referat, plakat, maketa ...).

**PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE**

**UČITELJ:** Danica Mati Djuraki

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden

**PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Predmet učence seznanja z nekaterimi temeljnimi zakonitostmi fizike in drugih naravoslovnih predmetov, tako da učenci sami izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in

jih naravoslovno razložijo. S preprostimi poskusi ali opazovanji, kjer so teme povezane z vsakdanjim življenjem, učence spodbuja k razmišljanju o vsakdanjih uporabah fizikalnih spoznanj ter o medsebojnih vplivih med okoljem in človekom. Učenci se lahko odločijo tudi za poglobljeno raziskavo določene teme in izdelajo raziskovalno nalogo.

### **NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenci dobijo vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. Sestavni del ocene je učenčeva aktivnost pri pouku in poročila ter predstavitve.

## **OKOLJSKA VZGOJA 2**

**UČITELJ:** mag. Špela Eržen

**ŠTEVILO UR:** 32 ur letno oz. 1 ura na teden; enkrat ali dvakrat v letu strnjeno več ur skupaj v popoldanskem času

### **PREDSTAVITEV/OPIS PREDMETA:**

Predmet je enoleten, učenci ga lahko izberejo v 9. razredu in je nadaljevanje Okoljske vzgoje, vendar se lahko priključijo tudi ostali devetošolci.

Izbirni predmet se povezuje z naravoslovnimi predmeti. Učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo svoje znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskemu in eksperimentalnemu delu, samostojnemu in vodenemu opazovanju, projektnemu delu in sodelovanju.

Glavni cilj predmeta je, da učenci razvijejo sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju ter odločanja, ki bo zadovoljevalo potrebe kakovostnega in zdravega življenja ob ohranjanju možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ob upoštevanju obremenilne sposobnosti ekosistema. Tak pristop, v smislu vzgoje za trajnostno prihodnost, se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izredno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.

Predmet je zasnovan medpredmetno, interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov. Del pouka poteka v naravi, zato bo del pouka potekal kot terensko delo v dveh popoldnevih.

Izmed 6 vsebinskih sklopov bomo skupaj z učenci izbrali dva, ki ju bomo obravnavali. Vsebinski sklopi so: Zrak, Energija, Tla, Biotska raznovrstnost, Okolje kot povezan sistem, Okolje danes, včeraj jutri.

Organizirali bomo okrogle mize s strokovnjaki, izvajali poskuse in eksperimente, delali na terenu, anketirali, se učili igrati različne vloge, se učili delati v timu, šli na strokovno ekskurzijo, sodelovali na različnih mednarodnih natečajih ...

**STRNJEN PROGRAM:**

- vodni viri v lokalni skupnosti (6 ur)
- krajinski parki ali narodni park (TNP) v sodelovanju s CŠOD (6 ur) ali
- Prirodoslovno društvo Slovenije, čebelarški muzej in delo čmrljarjev

**PREDVIDENI STROŠKI:**

stroški prevoza in vstopnine (cena je odvisna od števila udeležencev)

**NAČIN OCENJEVANJA:**

Učenec dobi vsako ocenjevalno obdobje vsaj eno oceno. V šolskem letu tri. Sestavni del ocene so praktična znanja, teoretična znanja in učenčeva aktivnost med poukom. Večinoma ocene pridobimo sproti s poročili terenskega dela, izdelki, plakati ...